



1 2 3

*Le coin
des astuces*
Travailler
la conjugaison
en classe

Katell Carrer

Travailler la conjugaison

Travailler la conjugaison en classe peut vite se révéler fastidieux, que ce soit pour les élèves comme pour le professeur. Ainsi, j'ai cherché quelques techniques pour rendre l'étude de la langue plus attractive et divertissante.



Les ardoises et le marathon de conjugaison

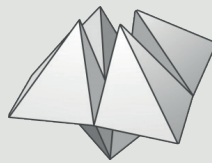
Détrompez-vous, l'utilisation des ardoises n'est pas réservée au premier degré. Et je vous assure que le marathon de conjugaison est un chouette moment. Je propose aux élèves une série de verbes, à tous les temps, à tous les modes et à toutes les personnes, en les affichant au vidéoprojecteur.

Par exemple : RENDRE - Présent de l'indicatif - JE

Ensuite, les élèves, sur leur ardoise, soit individuellement, soit en binôme, doivent écrire leur réponse et lever l'ardoise à mon signal. Nous vérifions ensemble ce qui a été proposé et je demande une justification à un ou plusieurs élèves. Quand ils sont en binôme, cela donne lieu à de nombreux débats, et quoi de mieux que de les entendre parler de conjugaison. Il est possible de compter les points des équipes et de proposer quelques exercices de remédiation aux élèves les plus en difficulté.

La cocotte en papier

Un incontournable avec mes élèves de troisième. Lors des révisions du brevet, j'aime proposer aux élèves de petits outils simples pour réviser en groupe ou individuellement. La cocotte de conjugaison est simple à faire et permet aux élèves de jouer tout en s'entraînant. De plus, l'outil peut être utilisé pour toutes les notions de français. Après avoir construit la cocotte, les élèves choisissent les verbes qu'ils souhaitent y mettre, souvent ceux pour lesquels ils ont le plus de difficultés. Le principe est simple. Un élève demande : « Choisis un nombre », on compte sur la cocotte en la bougeant, puis : « Choisis une couleur ». Une question est ensuite posée, par exemple : « Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif. »



Le jeu des 7 familles

Le jeu des 7 familles est un bon moyen pour travailler la conjugaison, car il permet de piocher soit dans les verbes d'un groupe en particulier, soit dans les exceptions pour faire réfléchir. Au départ, j'aime donner un jeu à mes élèves pour qu'ils puissent s'en imprégner.

Puis, dans un deuxième temps, j'aime leur demander de créer leur propre jeu. De fait, je me retrouve avec un panel de jeux et de verbes choisis par les élèves selon une particularité ou une exception.



Quand les élèves jouent, ils ont l'obligation d'épeler le verbe qu'ils demandent. Par exemple, dans la famille « vouloir », je voudrais « je veux, V-E-U-X ». Sans s'en rendre compte, les élèves retiennent les conjugaisons par répétition et investissent souvent ce qu'ils ont appris. De plus, les élèves peuvent échanger les jeux qu'ils ont créés.

Le mistigri de la conjugaison

Le jeu du mistigri est un incontournable pour mes élèves. Au départ, ils sont toujours un peu frileux car, sur le même principe que le jeu des 7 familles, ils doivent épeler le verbe, mais très vite ils comprennent qu'il faut se débarrasser de son mistigri, c'est-à-dire d'une carte qui n'a pas de paire, et cela les amuse beaucoup. Pour créer le jeu, il faut des duos de cartes. Il faut des cartes « radical » et des cartes « terminaison ». Par exemple, une carte « radical » sera « je veu » et une carte terminaison sera « -x ».



Le but du jeu est simple : toutes les cartes sont distribuées et les élèves doivent piocher une carte dans la main de leur voisin de gauche et tenter de faire une paire avec celles qu'ils ont. Le but est de se débarrasser de ce fameux mistigri tout en faisant des paires de conjugaison que l'on peut justifier et que les autres doivent vérifier. Par exemple, un élève justifiera son choix ainsi : « J'ai choisi la carte terminaison « -x » car le pronom personnel de ma carte radical est « je », mais j'aurais aussi pu l'utiliser pour le pronom personnel « tu ». »

Les élèves adorent ce jeu, car il est à la fois simple à construire et à jouer. Succès garanti.